

**Expérience avec le partenaire du secteur - codage dans la MHS Transports**

Table des matières

[Aperçu du projet 1](#_1fob9te)

[Connaissances antérieures 1](#_3znysh7)

[Notes de planification 2](#_17dp8vu)

[Préoccupations et attentes liées à la santé et la sécurité 2](#_2bn6wsx)

[Différenciation pédagogique 3](#_3as4poj)

# Aperçu du projet

*«Les élèves créent des relations avec un partenaire du secteur et mettent en pratique des habiletés afin d'établir des liens entre le secteur et le processus ICE (innovation, créativité et entrepreneuriat), le codage et la littératie mathématique.» (*[*ontario.ca/MHS*](https://www.ontario.ca/fr/page/majeure-haute-specialisation)*)*. Cette ressource contient les informations requises pour l’animation d’une expérience avec le partenaire du secteur (EPS) qui établira des liens entre le secteur et le codage.

Cette ressource a été créée dans le cadre du projet «Vers l’avenir : L’avancement de l’innovation dans le secteur de l'automobile et de la mobilité», un projet du Conseil d’éducation en technologie ([COET](https://www.octe.ca/fr)) en partenariat avec le Réseau ontarien d’innovation pour les véhicules ([ROIV](https://www.ovinhub.ca/fr/information-generale/)). Pour cette raison, elle utilise les avancées technologiques dans le secteur de l’automobile et de la mobilité pour évaluer les répercussions sur la société.

# Connaissances antérieures

On encourage les enseignant(e)s à évaluer les activités proposées par la MHS (à la fin de la présentation) et d’ajuster au besoin pour combler les réalités de la région en lien avec cette MHS.

# Liens vers les secteurs ROIV

* Véhicules connectés et autonomes
* Fabrication des automobiles et des pièces
* Maintenance, réparation et marché secondaire
* Planification, mobilité et infrastructure

# Notes de planification

### Fichiers

Présentation : [EPS - Le codage dans la MHS Transports](https://docs.google.com/presentation/d/1Lxuoe9EshcyfIull2mo5mobvRt0bcncQj96azG7hYvo/edit?usp=drive_link)

Cahier de notes : [EPS - Le codage dans la MHS Transports - Cahier de notes](https://docs.google.com/presentation/d/1zdZPKU7oKjaiG_D78ZlhRjF8xbtcMrlyxHY4DrY9vs0/edit?usp=drive_link)

### Outils/équipement

* portable/ordinateur, chromebook ou tablette
* projecteur ou tableau intelligent

### Logiciel(s)

* portfolio (version papier ou électronique, tel myBlueprint)

### Matériels

* papier pour imprimer le cahier de notes (s’il n’est pas publié dans un logiciel de gestion d’apprentissage)

# Préoccupations et attentes liées à la santé et la sécurité

Les élèves et l'enseignant(e) devront suivre les consignes de sécurité selon les visites d'entreprise prévues. Habituellement, les élèves et l’enseignant(e) devront porter des bottes de sécurité et des lunettes de protection comme EPI (équipement de protection individuel). Tout autre EPI exigé par le partenaire doit aussi être discuté et/ou prévu avant la tenue de l’activité.

# Différenciation pédagogique

Les enseignants peuvent aussi se référer au [guide de différenciation](https://www.edugains.ca/resourcesDI/Brochures/FrenchResources/FrenchDIBrochure.pdf) pour tenir compte des habiletés, des intelligences multiples, des élèves doués et des élèves ALF/PANA. Les activités de ce document comportent des directives visuelles, écrites et vidéos. Quelques-unes des vidéos Youtube ont également la vidéodescription.

Les élèves peuvent compléter certaines activités à l’aide de l’extension [Google Read & Write.](https://chrome.google.com/webstore/detail/readwrite-for-google-chro/inoeonmfapjbbkmdafoankkfajkcphgd) (Centre d’aide pour le [Read & Write](https://support.texthelp.com/help/readwrite-7fdf2a))