

LE CONSEIL ONTARIEN  
POUR L'ÉDUCATION  
EN TECHNOLOGIE

**Les signes vitaux et la promotion de la santé**

---

Soins de santé  
TIJ10/TPJ10  
JUN 2020



# Table des matières

Introduction	4
Aperçu du projet	4
Notes de planification	4
Connaissances préalables	5
Activités d'apprentissage	5
Activité 1 - L'horloge de 24 heures	5
Activité 2 - Comment utiliser un stéthoscope	6
Activité 3 - Introduction aux signes vitaux	6
Activité 4 - Clinique des signes vitaux	7
Activité 5 - Évaluation de l'unité	7
Activité 6 - Tâche d'un dépliant sur les signes vitaux (facultatif)	8
Carrières dans le domaine de la technologie et la possibilité d'apprentissage	8
Continuum des compétences	8
Élargissement des carrières dans l'industrie	9
Ressources pour les enseignantes et enseignants	9
Sites Web	9
Vidéos	9
Stratégies d'enseignement	10
Stratégies de motivation	10
Objectifs d'apprentissage et critères de réussite	10
Attentes et contenus d'apprentissage à l'appui des programmes d'études de l'Ontario de la 9e à la 10e année - Éducation technologique	10
Attentes	11
Contenus d'apprentissage	11
Préoccupations et attentes liées à la santé et sécurité (y compris les ÉPIS si nécessaire)	11
Défi du projet	11
Les élèves doivent avoir accès aux équipements médicaux indiqués.	11
Vidéos applicable SÉCURIDocs and outilSÉCUR	11
Différenciation pédagogique/ activité	12
Analyse et évaluation	12
Évaluation au service de l'apprentissage	12
Évaluation en tant qu'apprentissage	12
Évaluation de l'apprentissage	12
Élargissement des carrières dans l'industrie	12
Considérations éthiques	13
Considérations environnementales	13
Réflexion ou rapport de design	13
Annexe A – Feuille de laboratoire « tu dois avoir du cœur »	14

Annexe B – Diagramme de pouls	16
Annexe C – Tableau oculaire de Snellen	17
Annexe D – Formulaire : La clinique des signes vitaux	19
Annexe E – Clinique des stations	21
Pouls et respiration - Station 1	21
Les yeux - Station 2	22
Pression sanguine et saturation en oxygène électroniques - Station 3	23
Taille et poids - Station 4	24
Analyse de la respiration - Station 5	25
Température - Station 6	26
Annexe F – Revue d'unité - Les signes vitaux	27
Annexe G – Évaluation de l'unité - Les signes vitaux	28
Annexe H – Évaluation de l'unité - Les signes vitaux (corrigé)	29
Annexe I – Le dépliant - Les signes vitaux	32
Références	35

# Introduction

**Code de cours:** TIJ10/TPJ10

**Technologie à portée générale:** Technologies des soins de santé

**Destination:** Ouvert

**Niveau:** 9<sup>e</sup> année

**Prérequis:** aucun

**Nom du projet:** Signes vitaux pour la promotion de la santé personnelle et les soins aux autres

Il s'agit d'un cours d'introduction qui sensibilise les élèves à la santé personnelle et aux soins envers autrui. À l'aide de matériaux, de processus et de techniques utilisés dans l'industrie, les élèves acquièrent les compétences de base en matière de soins de santé, notamment la prise et le maintien de lectures de signes vitaux sains. Ils étudient également les maladies et les troubles connexes, et examinent les problèmes environnementaux et sociétaux qui influent sur la lecture des signes vitaux.

Des vidéos d'instruction sont disponibles pour vous guider dans la logistique et les points principaux de ce plan d'unité.

## Aperçu du projet

Les élèves démontreront leurs compétences d'apprentissage concernant les signes vitaux avec une introduction à une variété d'instruments et d'équipements de soins de santé puis démontreront leurs connaissances dans leur capacité à documenter ainsi qu'à les utiliser correctement dans un cadre clinique simulé.

Les élèves apprendront l'importance de la documentation et l'utilisation de l'horloge de 24 heures.

En option, une activité de réflexion permet aux élèves d'appliquer leurs connaissances tout en recherchant des mesures préventives pour éviter une anomalie sélectionnée, des maladies et/ou des troubles.

## Notes de planification

Chaque activité est organisée comme un processus d'apprentissage par étapes ou d'échafaudage, car certaines connaissances de base sont nécessaires pour parvenir à une compréhension totale du concept de prise des signes vitaux et de leur signification.

# Connaissances préalables

Les signes vitaux sont une leçon d'introduction, aucune connaissance préalable n'est donc nécessaire pour réaliser cette unité.

## Activités d'apprentissage

### Activité 1 - L'horloge de 24 heures

**Objectif:** Les élèves doivent connaître l'horloge de 24 heures afin de comprendre l'importance de l'identification et de l'examen éventuel de diverses anomalies de santé, maladies et/ou troubles liés à des lectures anormales des signes vitaux et au moment où elles se produisent.

**Matériel :** fiche de travail sur l'horloge de 24 heures (lien Internet fourni)

**Durée :** 2 à 3 heures

**Ressources:**

- Voir Présentation : L'horloge de 24 heures

Autres ressources :

- [\\*24 hour clock Practice Worksheets](#)
- [\\*24 hour clock Jigsaw Puzzle Activity](#)

**Instructions:**

1. SIA (je sais, je m'interroge, j'apprends) - Affichez les questions suivantes sur le tableau blanc (les réponses varieront)
  - a. Qu'est-ce qu'une horloge de 24 heures ? (Réponse : c'est une horloge dans laquelle le jour s'écoule de minuit à minuit et est indiqué par les heures écoulées depuis minuit - heure 0 à 24 ou 23:59)
  - b. Pourquoi une horloge de 24 heures est-elle nécessaire dans le domaine de la santé ? (pour donner une heure exacte à laquelle les traitements ou les maux d'un patient se produisent et ne sont pas confondus ou créent des erreurs médicales)
2. Conseillez aux élèves de régler leur montre numérique sur le mode 24 heures pour les aider à comprendre l'heure de 24 heures.

## Activité 2 - Comment utiliser un stéthoscope

**Objectif** : Cette activité permet l'auscultation (écoute des bruits internes normaux/anormaux du corps).

**Matériaux** : Voir la liste des équipements ci-dessous

**Durée** : 2 à 3 heures

**Ressources** :

- Vidéo: [Stethoscope Basics for the EMT](#)
- Voir Présentation: Comment utiliser un stethoscope
- [Annexe A – Feuille de laboratoire « tu dois avoir du cœur »](#)

**Équipement nécessaire** :

- Ensemble de classe où les élèves peuvent se partager la moitié d'un ensemble de stéthoscopes
- Tampon d'alcool pour chaque utilisation et pour la fin de l'utilisation

## Activité 3 - Introduction aux signes vitaux

**Objectif** : Les signes vitaux sont le point de départ de tous les professionnels de la santé pour évaluer la progression ou la régression des symptômes, des maladies ou des troubles de leurs patients.

**Matériaux** : voir liste ci-dessous

**Durée** : 2 à 3 heures

**Ressources** :

- [Site Web du diagramme d'impulsion - Diagramme de pouls](#) (en anglais)
- [Annexe B – Diagramme de pouls](#)

**Équipement nécessaire** :

- 2 à 3 oxymètres SpO2 et/ou vidéo de ceux-ci
- 1 à 6 tensiomètres électrique et/ou vidéo de celui-ci
- Divers thermomètres (oral, tympanique, temporal) avec des couvertures de sonde jetables.
- [Annexe C – Tableau oculaire de Snellen](#) avec carte imprimable et explication complète.

### Instructions :

1. Présenter la SpO2 et/ou utiliser cette vidéo : [Oxygen Saturation and the Pulse Oximeter: Nursing Skill Vital Signs](#)
2. Présenter la machine à tension artérielle électrique et/ou visionner cette vidéo: [Lumscope® How to Use the Upper Arm Blood Pressure Monitor | How-to Instruction Video](#)
3. Permettez aux élèves de se pratiquer avec l'équipement et d'enregistrer les résultats en utilisant l'heure correcte de 24 heures et le nom légal du patient.

### Activité 4 - Clinique des signes vitaux

Objectif : L'étudiant peut démontrer sa compréhension de l'utilisation de l'équipement des signes vitaux.

**Matériel** : Voir le document sur la clinique de signes vitaux

**Durée** : 2 à 3 heures (NOTE : Préparez la clinique avant le début du cours)

### Ressources :

- Voir Présentation : Les signes vitaux
- [Annexe D – Formulaire : La clinique des signes vitaux](#)
- [Annexe E – Clinique des stations](#)

### Instructions :

1. Imprimez une copie du formulaire et placez-la à chaque poste en indiquant le numéro du poste.
2. Présentez aux élèves chaque poste de la clinique au début de l'activité.

### Activité 5 - Évaluation de l'unité

Note : Vous pouvez laisser les élèves prendre tout le temps nécessaire pour compléter le test, mais présentez également la tâche d'un dépliant ci-dessous pour que les élèves qui ont terminé leur test puissent y travailler tranquillement pendant que les autres élèves terminent leur évaluation.

### Ressources :

- [Annexe F – Revue d'unité - Les signes vitaux](#)
- [Annexe G – Évaluation de l'unité - Les signes vitaux](#)
- [Annexe H – Évaluation de l'unité - Les signes vitaux \(corrigé...](#)

## Activité 6 - Tâche d'un dépliant sur les signes vitaux (facultatif)

**Objectif :** La tâche d'un dépliant permet à l'enseignant de vérifier si les élèves sont capables d'appliquer les connaissances acquises sur les signes vitaux tout en recherchant des mesures préventives pour éviter une anomalie, une maladie et/ou un trouble sélectionné.

**Matériel :** Utilisez l'Internet, effectuez une recherche sur Google ou créez un exemple.

**Durée :** 2 à 3 heures

**Ressources :**

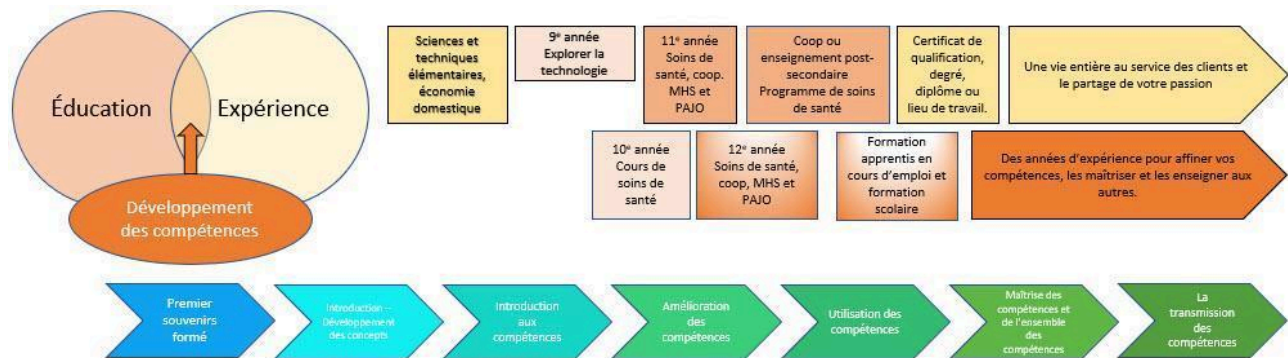
- 

## Carrières dans le domaine de la technologie et la possibilité d'apprentissage

L'apprentissage des signes vitaux est extrêmement important, en particulier dans le cadre des rôles et responsabilités de nombreux professionnels et fournisseurs de soins de santé, par exemple les médecins de famille, les différents niveaux de la carrière d'infirmier (c'est-à-dire les infirmières auxiliaires autorisées, les aides-soignants), et/ou les domaines spécialisés des soins infirmiers, les vendeurs d'équipement médical, etc.

## Continuum des compétences

Nous avons tous différents moments dans notre vie où nous sommes affectés par une expérience. Il peut s'agir d'apprendre un nouveau concept ou une nouvelle compétence, de vivre une expérience pour la première fois, de suivre un nouveau cours, de développer un talent par la pratique et le travail acharné, ou même de faire appel à un professionnel de la santé ou à un secouriste pour faire face à une situation et de se fier à ses connaissances, son expertise et son expérience. Pensez-y comme à une personne de métier qualifiée pour réparer, concevoir, construire, entretenir, bâtir, cuire et créer des solutions innovantes. Le continuum d'influence est une représentation graphique de la manière dont ces expériences peuvent conduire à développer une passion et des talents dans les domaines de la technologie des soins de santé en tant que paramédical, infirmier, infirmier praticien, assistant médical, médecin, technicien de laboratoire, vente de produits, assistant médical, scientifique, recherche et développement, administration hospitalière, etc.



## Élargissement des carrières dans l'industrie

L'apprentissage des signes vitaux est extrêmement important pour que les élèves puissent mettre en œuvre les compétences acquises dans les rôles et responsabilités de nombreux fournisseurs de soins de santé/professionnels, par exemple, les médecins de famille, les différents niveaux de la carrière d'infirmier (par exemple, les infirmières auxiliaires autorisées, les aides-soignants), et/ou les domaines spécialisés des soins infirmiers, les vendeurs d'équipement médical, etc.

## Ressources pour les enseignantes et enseignants

### Sites Web

- [24 hour clock Practice Worksheets](#)
- [24 hour clock Jigsaw Puzzle Activity](#)
- [What is Pulse? By Toronto Metropolitan University Pressbooks](#)

### Vidéos

*Pour les vidéos en anglais, veuillez vous assurer de mettre les sous-titres en français.*

#### Démarche :

- *paramètres;*
- *sous-titre;*
- *choisir anglais;*
- *clique sur sous-titre une deuxième fois;*
- *choisir l'option de traduire automatiquement;*
- *choisir le français.*

- [Introduction to Vital Signs for Nursing Students](#)
- [Stethoscope Basics for the EMT](#)
- [Oxygen Saturation and the Pulse Oximeter: Nursing Skill Vital Signs](#)
- [Lumsciope® How to Use the Upper Arm Blood Pressure Monitor | How-to Instruction Video](#)

## Stratégies d'enseignement

Les enseignants peuvent utiliser l'une ou l'autre des stratégies d'enseignement suivantes : conférence, scénarimage, mur de mots de divers équipements, terminologie liée aux maladies, etc., K-W-L, tableau d'anticipation, réflexion à voix haute, analyse de texte et/ou prise de notes Cornell.

## Stratégies de motivation

Les enseignants peuvent déterminer le niveau de compréhension des élèves pour augmenter ou diminuer l'apprentissage synchrone. Par exemple, en guise d'accroche, montrez la [vidéo](#) suivante qui constitue une excellente introduction aux signes vitaux.

## Objectifs d'apprentissage et critères de réussite

Les élèves seront capables de comprendre la promotion de la santé personnelle et les soins aux autres. À l'aide de matériaux, de processus et de techniques utilisés dans l'industrie, les élèves apprennent les compétences fondamentales en matière de soins de santé concernant la prise et le maintien de lectures de signes vitaux sains. Les élèves étudient également les maladies et les troubles connexes et recherchent les questions environnementales et sociétales qui ont une incidence sur la lecture des signes vitaux.

## Attentes et contenus d'apprentissage à l'appui des programmes d'études de l'Ontario de la 9e à la 10e année - Éducation technologique

Ce cours exploratoire initie l'élève aux concepts et aux compétences liés aux soins de santé, ce qui englobe la promotion de la santé personnelle et divers instruments médicaux. Ce faisant, l'élève prend conscience des enjeux sociétaux qui s'y rattachent et commence à explorer les voies secondaires et postsecondaires menant à des carrières dans ce domaine.

## Attentes

A1 Expliquer l'incidence de certains facteurs sur la santé personnelle.

B1 Appliquer de façon sécuritaire des règles d'hygiène ainsi que des gestes et des soins de base posés au quotidien dans le secteur des soins de santé.

## Contenus d'apprentissage

A1.1 identifier des choix de style de vie ayant une incidence sur la santé et le bien-être de la personne (p. ex., hygiène personnelle; habitudes de sommeil; habitudes alimentaires; exercice physique; pratique de loisirs; consommation de tabac, d'alcool, de drogue licite ou non).

A1.5 décrire des situations où la consultation d'un médecin s'avère nécessaire (p. ex., réaction allergique, fièvre accompagnée de diarrhée et de vomissements).

B1.3 utiliser de façon appropriée l'équipement de santé disponible pour mettre en pratique des soins de base (p. ex., prendre la température à l'aide d'un thermomètre, mesurer le rythme cardiaque à l'aide d'un stéthoscope).

## Préoccupations et attentes liées à la santé et sécurité (y compris les ÉPIS si nécessaire)

Nettoyage adéquat de l'équipement médical (par exemple, tampons d'alcool pour les embouts de stéthoscope), utilisation de couvercles de sonde jetables et élimination de ceux-ci.

## Défi du projet

Les élèves doivent avoir accès aux équipements médicaux indiqués.

## Vidéos applicable SÉCURIDocs and outiSÉCUR

Se référer à [SÉCURIDocs](#) et [outiSÉCUR](#) pour la coiffure et l'esthétique, en particulier:

page 13 Attentes pour TPJ20

page 18 Risques biologiques

page 21 Laboratoires d'entraînement

page 26 Équipements de soins de santé

## Différenciation pédagogique/ activité

L'utilisation de l'équipement de soins de santé peut être difficile au départ. Dans ce cas, les enseignants peuvent revoir la présentation PowerPoint et/ou les vidéos ou travailler individuellement (en classe ou en privé) avec les élèves ayant des difficultés avant que ceux-ci ne poursuivent le laboratoire pratique de la clinique des signes vitaux.

La présentation visuelle de toutes les informations nécessaires aux élèves ayant des difficultés de lecture est soutenue par des vidéos de démonstration et des démonstrations à l'initiative de l'enseignant.

## Analyse et évaluation

### Évaluation au service de l'apprentissage

Les élèves remplissent des feuilles de travail et démontrent leur apprentissage dans la clinique d'apprentissage des signes vitaux.

### Évaluation en tant qu'apprentissage

L'enseignant circule pendant que les élèves se pratiquent aux différents postes de la clinique des signes vitaux.

### Évaluation de l'apprentissage

Les élèves peuvent compléter l'évaluation facultative de l'unité " Les signes vitaux ".

Les élèves peuvent réaliser la tâche sur le dépliant sur les signes vitaux.

## Élargissement des carrières dans l'industrie

Les extensions de l'industrie et l'exploration des carrières comprennent les domaines suivants :

Les médecins de famille dans différents domaines d'expertise/de spécialisation, les différents niveaux de la carrière d'infirmier (c'est-à-dire les infirmières auxiliaires, les préposés aux services de soutien à la personne), et/ou les domaines spécialisés des soins infirmiers, les vendeurs d'équipement médical, etc.

## Considérations éthiques

Genre/traitement avec le patient (assurer l'intimité si nécessaire) et expliquer en détail la procédure avant de toucher le patient (le cas échéant).

Les situations racistes impliquant des patients et des prestataires de soins de santé peuvent être évitées en modifiant l'affectation du personnel de santé au patient ou la charge de travail.

## Considérations environnementales

Protocoles de nettoyage appropriés et distribution d'outils/de fournitures contaminées

B1.1 appliquer la technique indiquée de lavage des mains (p. ex., lavage simple par action mécanique en utilisant de l'eau et un savon ordinaire; lavage hygiénique par friction en utilisant un produit désinfectant) afin de prévenir les infections.)

B1.2 utiliser de façon appropriée l'équipement de santé disponible pour mettre en pratique des soins de base (p. ex., prendre la température à l'aide d'un thermomètre, mesurer le rythme cardiaque à l'aide d'un stéthoscope)

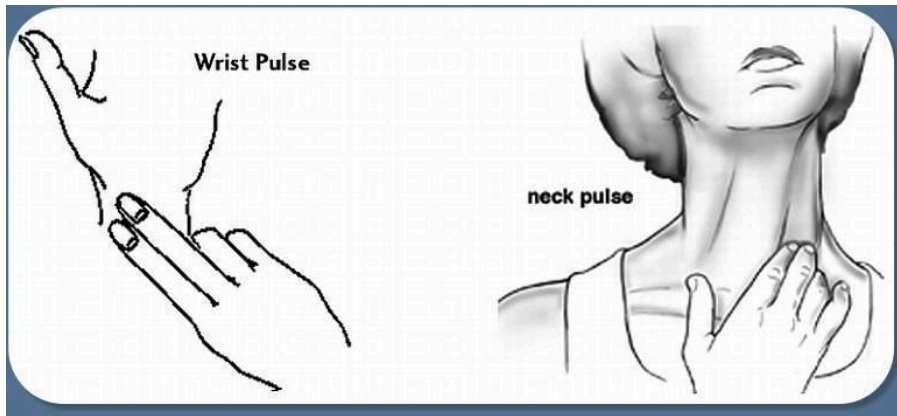
B1.5 expliquer la nécessité des mesures sanitaires concernant la manipulation, l'entreposage et l'élimination du matériel de soins (p. ex., prévention d'infections et de blessures, prévention de la contamination environnementale).

## Réflexion ou rapport de design

Les enseignants peuvent demander aux élèves de rédiger un rapport de design, une réflexion ou de créer un dépliant pour consolider leur apprentissage. Ce serait une bonne façon de saisir la compréhension de l'élève dans un format sommatif et de l'utiliser pour préparer son examen, son entrée dans l'enseignement postsecondaire ou sur le marché du travail.

# Annexe A – Feuille de laboratoire « tu dois avoir du cœur »

## Feuille de laboratoire « tu dois avoir du cœur »



1. Trouvez votre pouls en utilisant l'artère du poignet ou du cou.
2. Chronométrez 15 secondes. Comptez le nombre de fois où vous sentez votre pouls.

\_\_\_\_\_ Battements de cœur en 15 secondes x 4 = \_\_\_\_\_ par minute

3. Faites 20 sauts étoiles (*jumping jacks*). Trouvez maintenant votre pouls de travail.

\_\_\_\_\_ Battements de cœur en 15 secondes x 4 = \_\_\_\_\_ par minute

4. Attendez trois minutes. Trouvez votre fréquence cardiaque de récupération.

\_\_\_\_\_ Battements de cœur en 15 seconds x 4 = \_\_\_\_\_ par minute

.....

Profil du cœur de:

Nom: \_\_\_\_\_

Âge: \_\_\_\_\_

Mon cœur bat \_\_\_\_\_ de fois par minute,

(x60) \_\_\_\_\_ par heure,

(x24) \_\_\_\_\_ de fois par jour,

(x365) \_\_\_\_\_ de fois par an.

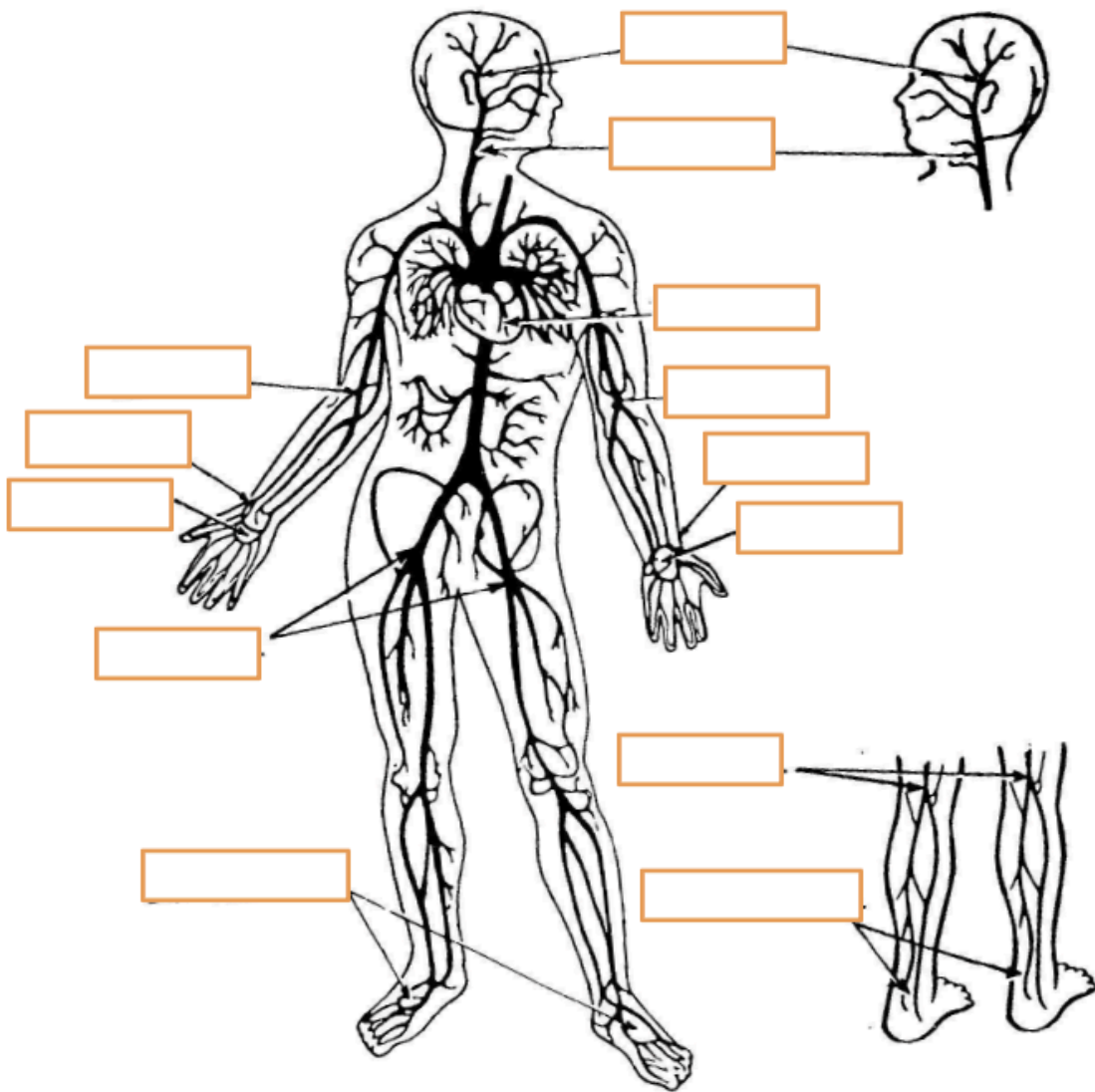
Au cours de ma vie, (x votre âge \_\_\_\_\_),

mon cœur a battu plus de \_\_\_\_\_ fois!!!! WOW !!!!

## Annexe B – Diagramme de pouls

Nom: \_\_\_\_\_

Identifiez les sites de pouls suivants à partir du PPT sur les signes vitaux, puis essayez de palper autant de SITES DE POULS que possible sur vous-même et sur un partenaire.



## Annexe C – Tableau oculaire de Snellen

L'utilisation à domicile de ce coulomètre Snellen vous aidera à déterminer la clarté de votre vision de loin. Cela peut être utile pour dépister la myopie chez les enfants, qui entraîne une vision de loin floue. Le tableau peut également vous aider à déterminer si vous remplissez les conditions légales d'acuité visuelle pour l'obtention d'un permis de conduire valide (20/40 dans la plupart des États).

### GUIDE D'UTILISATION

Pour une précision optimale (et pour éviter la mémorisation), demandez à quelqu'un de vous aider lorsque vous testez votre vision à l'aide de ce tableau oculaire. Si vous utilisez des lunettes ou des lentilles de contact pour conduire ou pour d'autres tâches de vision de loin, portez-les pendant le test.

1. Placez la carte sur un mur ou un chevalet à une distance de 10 pieds.
2. Couvrez un œil avec votre main, une grande cuillère ou tout autre objet qui bloque complètement la vision de l'œil couvert. (N'exercez pas de pression sur l'œil couvert, car cela pourrait affecter la vision de cet œil lorsque vous le testerez).
3. Identifiez une ligne sur le tableau que vous pouvez lire confortablement. Lisez les lettres de cette ligne à haute voix. Demandez à votre assistant de se tenir près du tableau et de noter votre précision.
4. Continuez à essayer de lire les lettres sur chaque ligne de plus en plus petite. Ne plissez pas.
5. Demandez à votre assistant de vous arrêter lorsque vous ne parvenez pas à identifier correctement au moins 50 % des lettres d'une ligne.
6. Passez à l'autre œil et répétez l'opération.

Enregistrez votre acuité visuelle pour chaque œil en notant la ligne pour laquelle vous avez correctement identifié soit:

- A. a) Plus de la moitié des lettres de cette ligne, mais pas toutes.
- B. b) Toutes les lettres de cette ligne, plus quelques lettres (moins de la moitié) de la ligne suivante.

Exemples:

Si vous identifiez correctement cinq des sept lettres sur la ligne 20/32, votre acuité visuelle pour cet œil est : 20/32-2/7 si vous identifiez correctement les sept lettres sur la ligne 20/32 et trois des huit lettres sur la ligne 20/25, votre acuité visuelle pour cet œil est : 20/32+3/8

### AVERTISSEMENT:

Les diagrammes oculaires ne mesurent que l'acuité visuelle, qui n'est qu'une composante d'une bonne vision. Ils ne peuvent pas déterminer si vos yeux font des heures supplémentaires (c'est-à-dire s'ils doivent se concentrer plus que la normale, ce qui peut entraîner des maux de

tête et une fatigue oculaire) ni si vos yeux fonctionnent correctement en équipe pour assurer une vision binoculaire claire et confortable et une perception précise de la profondeur.

Les tableaux oculaires ne peuvent pas non plus détecter les problèmes oculaires graves, tels que le glaucome ou la rétinopathie diabétique précoce, qui pourraient entraîner une grave déficience visuelle, voire la cécité.

Seul un examen complet des yeux effectué par un optométriste ou un ophtalmologiste agréé peut déterminer si vos yeux sont en bonne santé et si vous voyez aussi clairement et confortablement que possible.

20/200	<b>E</b>	<b>1</b>
20/100	<b>F P</b>	<b>2</b>
20/80	<b>T O Z</b>	<b>3</b>
20/63	<b>L P E D</b>	<b>4</b>
20/50	<b>P E C F D</b>	<b>5</b>
20/40	<b>E D F C Z P</b>	<b>6</b>
20/32	<b>F E L O P Z D</b>	<b>7</b>
20/25	<b>D E F P O T E C</b>	<b>8</b>
20/20	<b>L E F O D P C T</b>	<b>9</b>

## Annexe D – Formulaire : La clinique des signes vitaux

Nom du patient:		Nom du professionnel de la santé:						
Lieu:	Clinique de l'école secondaire	Date:	___	___	2	0	___	___
	Adresse		J	J	m	m	A	A
	Ville						A	A
	Province (Ontario)							
	Code postal							

1. Temps (heures de 24 heures) \_\_\_\_\_ :

2. Fréquence cardiaque \_\_\_\_\_ bpm

Demandez maintenant à votre patient de faire des jumpings jacks pendant une minute complète ou de monter et descendre les escaliers en courant x3 - puis prenez la fréquence cardiaque.

Fréquence cardiaque accélérée \_\_\_\_\_ bpm

3. Tension artérielle - Utilisation d'un tensiomètre automatique.

Prenez et enregistrez la pression artérielle de votre patient dans la position correspondante.

1.  Assise \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ (systolique/diastolique)
2.  Couchée \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ (systolique/diastolique)

4. Température orale \_\_\_\_\_  °F  °C \_\_\_\_\_  
 Température axillaire \_\_\_\_\_  °F  °C \_\_\_\_\_  
 Température tympanique \_\_\_\_\_  °C \_\_\_\_\_  
 Température temporelle \_\_\_\_\_  °C \_\_\_\_\_

5. Rythme respiratoire \_\_\_\_\_ /min

6. Taille \_\_\_\_\_  pouces \_\_\_\_\_  centimètres

7. O2 saturations \_\_\_\_\_

### 8. Analyse visuelle 1

Demandez à votre patient de s'allonger sur le lit et de fermer les yeux. Puis, à l'aide d'une lampe de poche, faites entrer et sortir le trait dans l'œil. Observez la réaction des pupilles lorsque vous allumez ou éteignez la lumière et estimez la taille des pupilles à l'aide du tableau de taille des pupilles ci-dessous. Les deux pupilles réagissent-elles de la même manière ? Si c'est le cas, inscrivez "égales et réactives" dans les résultats et si ce n'est pas le cas, inscrivez "inégales ou non réactives" si les pupilles de votre patient ne réagissent pas à la lumière.



**Conclusions:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Quelle est la réaction de la pupille à une lumière vive? \_\_\_\_\_

**Analyse visuelle 2. Lisez les instructions de la station Snellen pour enregistrer les résultats de votre patient.**

Œil droit \_\_\_\_\_      Œil gauche \_\_\_\_\_

## Annexe E – Clinique des stations

### Pouls et respiration - Station 1

#### Matériel - Aucun

1 a. Vérifier la présence d'un pouls dans les DEUX régions brachiales et radiales - enregistrez les résultats de votre patient.

b. Compter les respirations de votre patient - l'enregistrer dans son dossier patient

#### ENSUITE:

Demandez à votre patient de faire 30 sauts étoiles OU de monter et descendre les escaliers en courant deux fois.

2 a. Vérifiez son pouls et notez-le dans son dossier.

b. Comptez les respirations de votre patient et notez-le dans son dossier.



## Les yeux - Station 2

**Matériel:** tampons d'alcool pour essuyer tout matériel, si nécessaire, tableau de **Snellen** affiché au mur avec les instructions ci-dessous, puis mesure à 6 mètres de distance pour que le "patient" se tienne debout, j'utilise du ruban adhésif de peintre, une lampe de poche.

- 1 a. À l'aide du tableau de **Snellen**, demandez à votre patient de se tenir debout sur le point de repère indiqué sur le sol. À l'aide des instructions figurant à côté, déterminez l'acuité visuelle (AV) de votre patient.

SUIVANT

- b. À l'aide d'une lampe de poche, éclairez les yeux du patient, puis retirez la lumière. Que se passe-t-il au niveau de la pupille du patient? Notez vos résultats.



Instructions pour l'utilisation de la carte oculaire Snellen

1. Testez un œil à la fois. Commencez par l'œil droit, en couvrant l'œil gauche sans appuyer dessus. Si vous utilisez des lunettes de correction, vous pouvez couvrir l'œil avec une feuille de papier.
2. Lisez les lettres de la plus grande à la plus petite.
3. Si vous pouvez lire les lettres de la 8e ligne, votre vue est optimale (acuité visuelle 20/20).
4. Si votre acuité visuelle est inférieure à 20/20 ou si vous avez des doutes sur votre vue, consultez votre ophtalmologue.

## Pression sanguine et saturation en oxygène électroniques - Station 3

**Matériel:** tampons d'alcool pour essuyer tout équipement, si nécessaire, machine à pression artérielle électronique, oxymètre d'oxygène.

- 1 a. À l'aide du tensiomètre électronique, vérifiez la tension artérielle du patient en position couchée. Laissez le brassard sur son bras.
- b. Ensuite, faites asseoir le patient et prenez à nouveau sa tension. Est-elle la même? Est-elle différente ? Notez vos résultats dans le dossier du patient.



2. Saturation en oxygène : placez le doigt du patient dans l'oxymètre d'oxygène. Si votre patient a du vernis à ongles, cela ne fonctionnera pas - utilisez donc son orteil ! Enregistrez vos résultats.



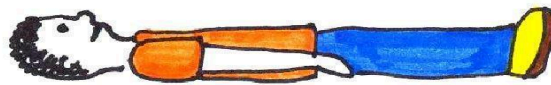
## Taille et poids - Station 4

**Matériel** : tampons d'alcool pour essuyer tout équipement, si nécessaire, ruban à mesurer en plastique - pour mesurer sur le lit ou sur une surface plane, ruban à mesurer fixé au mur, règle, échelle qui mesure à la fois métrique et impériale.

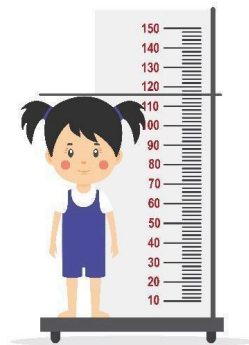
### 1. Taille

a. Allongez le patient sur le lit, la tête à plat contre la tête de lit (enlevez l'oreiller) et demandez-lui de regarder vers le plafond. À l'aide du mètre ruban en plastique, mesurez la longueur de votre patient depuis le haut de la tête de lit jusqu'au bas de ses pieds.

Mesurez la taille en pouces et en mètres/centimètres (assurez-vous que la bonne mesure du ruban est orientée vers le haut pour que vous puissiez la voir et veillez à ce que le ruban ne soit pas tordu).



b. Maintenant, placez votre patient en regardant droit devant lui contre le ruban de mesure mural. À l'aide d'une règle, placez-la au niveau de la tête du patient. Demandez au patient de se déplacer pour voir si vos résultats sont les mêmes que lorsqu'il était allongé sur le lit. Avez-vous été précis ? Notez vos commentaires.



2. Poids -assurez-vous que l'indicateur de la balance est à 0 (zéro). Demandez maintenant à votre patient de se tenir debout sur la balance. Enregistrez à la fois l'indicateur de poids (dans la zone de poids) et les kilogrammes (dans la zone noire intérieure).

## Analyse de la respiration - Station 5

**Matériel** : tampons d'alcool pour essuyer tout équipement, si nécessaire, stéthoscope

1. Analyse de la respiration de devant. (Pour des raisons de confort, demandez au patient de tenir le stéthoscope contre sa propre poitrine) En utilisant le stéthoscope sur la poitrine de votre patient, localisez/écoutez les différents lobes.

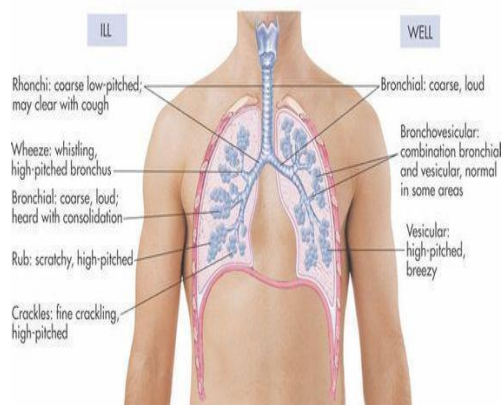
ENSUITE

2. Analyse de la respiration en arrière. À l'aide du schéma, placez le stéthoscope dans la zone désignée puis écoutez les différents lobes du poumon.

**Mediclist**  
RESPIRATORY AUSCULTATION & PERCUSSION

RESPIRATORY PATTERNS	
<b>Vesicular</b> - Normal	<b>Bronchial</b> - Consolidation, Fibrosis
<b>Quiet</b> - Consolidation, Collapse, or effusion	<b>Fine Crackles</b> - Pulmonary Fibrosis
<b>Polyphonic Wheeze</b> - Asthma, COPD	<b>Coarse crackles</b> - LRTI, Bronchiectasis, Effusion

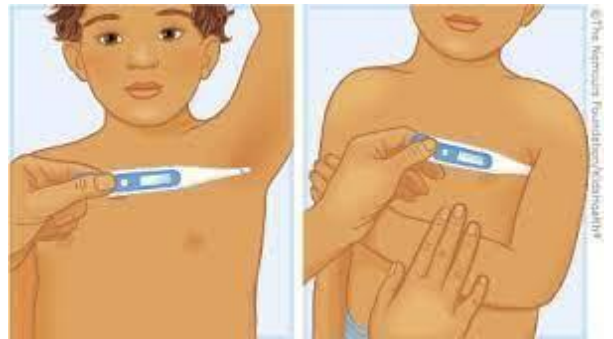
Encerclez les indicateurs appropriés de votre patient sur son dossier.



## Température - Station 6

**Matériel:** tampons d'alcool pour essuyer tout équipement, si nécessaire, thermomètre oral, tympanique et temporal

1. Température (T) familiarisez-vous avec les boutons du thermomètre oral/axillaire.
  - a. Prendre la température tympanique, orale et axillaire du patient en Fahrenheit et en Celsius.
  - b. Quel endroit a donné la température la plus élevée du patient ? Quelle était la plus basse ? Inscrivez vos résultats sur le dossier du patient.



## Annexe F – Revue d'unité - Les signes vitaux

1. Quels sont les différents signes vitaux que l'on prend sur un patient?
2. Quelles sont les différentes raisons pour lesquelles les valeurs normales de vos signes vitaux peuvent changer ?
3. Quels sont les sites de pouls les plus couramment utilisés?
4. Quand la température de votre corps est-elle la plus basse ? Quelle est la température normale du corps?
5. Quelle est la différence entre l'hypotension et l'hypertension ?
6. Quelles sont les différentes fonctions du stéthoscope ?
7. Connaître les termes médicaux suivants :

Rythme cardiaque

Rythme respiratoire

Rythme cardiaque maximal

Température corporelle

Pression

Pression artérielle

Rythme cardiaque au repos

Homéostasie

Pression systolique

Pression diastolique

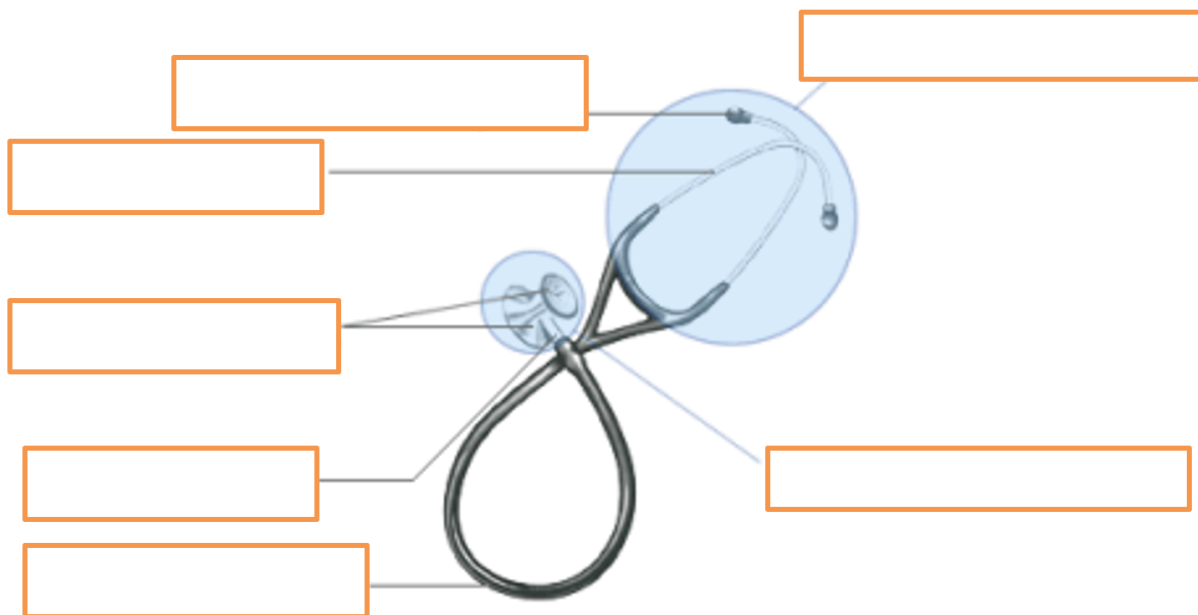
8. Diagramme - Le stéthoscope

## Annexe G – Évaluation de l'unité - Les signes vitaux

Nom: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

1. Nommez 3 signes vitaux qui devraient être pris lorsque quelqu'un se rend à l'hôpital ? (CC)
2. Quelles sont les raisons pour lesquelles une valeur normale de signes vitaux peut changer? (CC, HP)
3. Quels sont les deux sites de pouls les plus courants? (CC)
4. Quand est-ce que la température de votre corps est-elle la plus basse ? (MA)
5. Quelle est la température normale du corps ? (MA)
6. Quelle est la différence entre l'hypotension et l'hypertension ? (MA)
7. Énumérez 3 fonctions (autres façons d'utiliser un stéthoscope)? (HP)
8. Diagramme - Étiquette les différentes parties du stéthoscope (MA)



## Annexe H – Évaluation de l'unité - Les signes vitaux (corrigé)

Nom: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

1. Nommez 3 signes vitaux qui devraient être pris lorsque quelqu'un se rend à l'hôpital ? (CC)

\*Rythme cardiaque (pouls) \*Rythme respiratoire (respiration) \*Température \*Pression sanguine \*Saturation en oxygène

2. Quelles sont les raisons pour lesquelles une valeur normale de signes vitaux peut changer? (CC, HP)

A) Âge B) Genre-Sexe C) Poids D) Tolérance à l'exercice E) Santé physique

3. Quels sont les deux sites de pouls les plus couramment utilisés? (CC)

\*Pouls radiaux (poignet) \*Pouls carotidiens (cou)

4. Quand est-ce que la température de votre corps est-elle la plus basse ? (MA)

Plus basse le matin entre 4 et 6 heures

5. Quelle est la température normale du corps ? (MA)

Température corporelle normale - La température normale est d'environ 37 degrés Celsius ou 98,6 degrés Fahrenheit.

6. Quelle est la différence entre l'hypotension et l'hypertension ? (MA)

**L'hypotension**, qui est une pression sanguine basse, est causée par : un choc, une infection, une crise cardiaque, etc. Cela signifie que le cerveau et les organes ne reçoivent pas le sang dont ils ont besoin pour fonctionner efficacement.

**L'hypertension**, ou pression artérielle élevée est causée par le tabagisme, l'obésité et un mode de vie sédentaire. Le sang doit être envoyé dans les artères avec une plus grande force.

7. Énumérez 3 fonctions (autres façons d'utiliser un stéthoscope)? (HP)

**Auscultation : action d'écouter les sons à l'intérieur du corps.**

**Latin auscultation, auscultatio, acte d'écoute, de auscultare à écouter.**

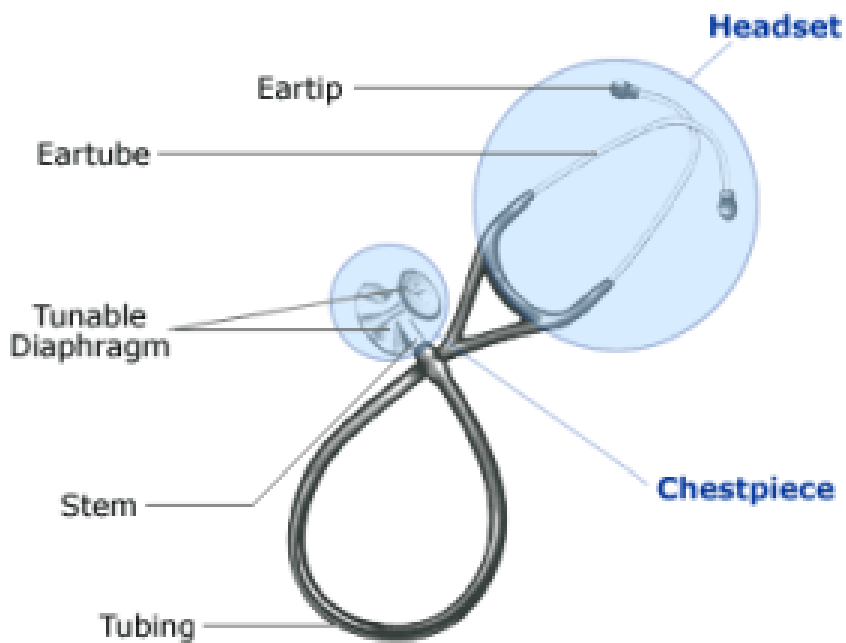
1. Mesure de la pression artérielle, probablement l'utilisation la plus courante, mais souvent mal faite. Le placement du brassard de tension artérielle est essentiel.

2. Évaluer les bruits pulmonaires : permet de identifier la fréquence, le rythme et la qualité de la respiration. Il est également possible de détecter les obstructions des voies respiratoires et les signes d'inflammation.

## Usages du stéthoscope

3. Évaluer les bruits du cœur, on écoute la fréquence, le type et le rythme des bruits du cœur, ainsi que les bruits qui ne devraient pas être là (bruits adventices), comme les souffles. Au début, tous les cœurs ont le même son. Mais après avoir écouté de nombreux cœurs, des sons inhabituels vont finir par vous sauter aux yeux.

8. Diagramme - Étiquette les différentes parties du stéthoscope (MA)



## Annexe I – Le dépliant - Les signes vitaux

### Feuille de route

Les signes vitaux sont utilisés comme point de départ pour surveiller la progression ou la régression de la maladie ou du trouble de votre patient.

Vous devez créer une brochure qui explique quel type d'équipement vous utiliserez pour le trouble ou la maladie que vous avez choisie et pourquoi cela vous aidera à surveiller votre patient.

Cette brochure va permettre à votre enseignant de savoir si vous comprenez comment utiliser cette (ces) pièce(s) d'équipement et pourquoi.

Dans votre dépliant et dans vos propres mots, inclure les éléments suivants :

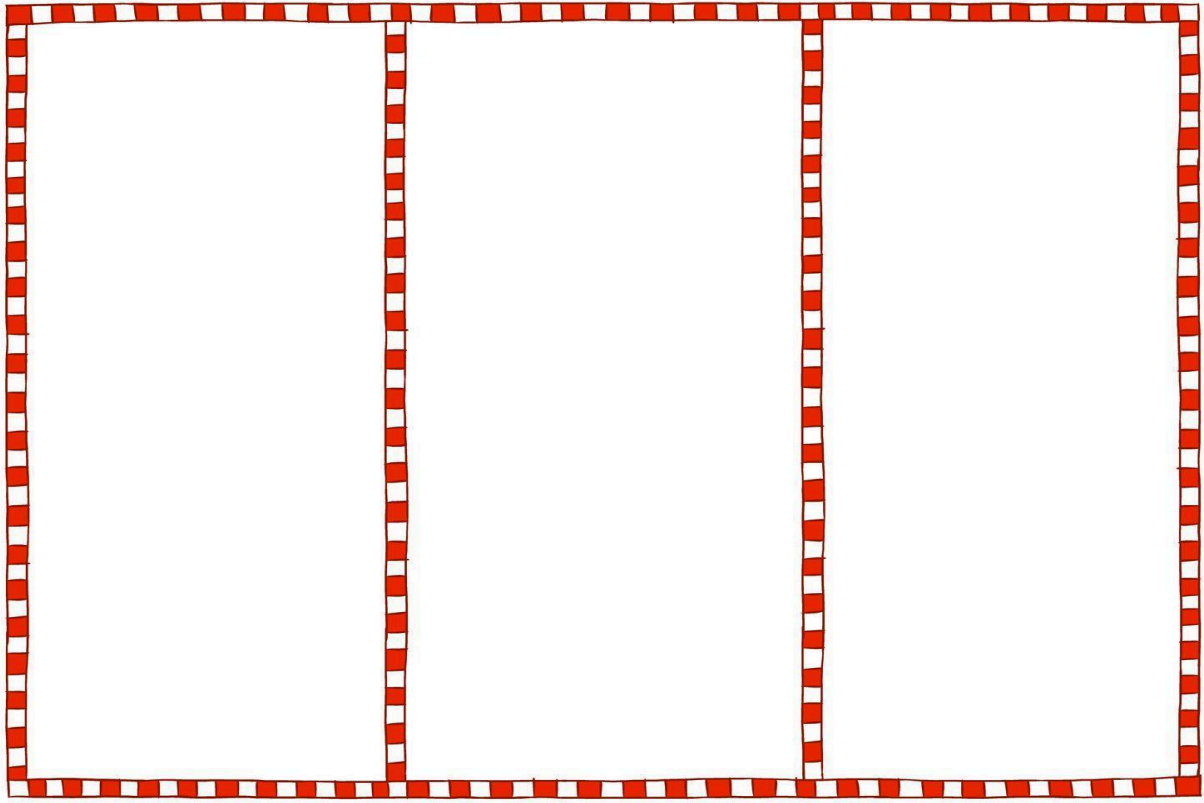
- Les raisons possibles de l'utilisation de ces équipements et pourquoi en auriez-vous besoin pour le sujet que vous avez choisi ?
- Explication de la procédure au patient et, le cas échéant, des étapes de l'utilisation de l'équipement.
- Les étapes de l'utilisation de l'équipement.
- Informations sur la sécurité et l'élimination appropriée des composants de l'équipement.
- Toute information appropriée à la maladie ou au trouble du patient, le cas échéant.
- La personne à contacter en cas de problème, le cas échéant.

Notes de planification:

Matériel des signes vitaux :

---

Maladie / troubles : \_\_\_\_\_



## Grille d'évaluation adaptée

Critères d'évaluation	Niveau 1 50-59%	Niveau 2 60-69%	Niveau 3 70-79%	Niveau 4 80-100%
<b>Connaissance et compréhension</b>				
Identifie les faits relatifs aux signes vitaux.	Démontre connaissance limitée des signes vitaux	Démontre une certaine connaissance des signes vitaux	Démontre connaissance considérable du ou des signes vitaux	Démontre connaissance approfondie du ou des signes vitaux
<b>Communication</b>				
Le dépliant met l'accent sur la catégorie de maladies/troubles.	Démontre peu d'efforts sont faits pour que les informations soient adaptées à la maladie ou au trouble.	Il y a une certaine tentative de rendre l'information appropriée à la maladie/au trouble.	De nombreuses tentatives ont été faites pour que les informations soient adaptées aux maladies/troubles.	Des efforts considérables sont faits pour que les informations soient adaptées à la maladie ou au trouble.
Le dépliant est attrayant et contient des images et des graphiques.	Le dépliant contient peu d'images et de graphiques.	Le dépliant contient quelques images et graphiques.	Le dépliant contient de nombreuses images et graphiques	Le dépliant contient une quantité appropriée d'images et de graphiques.
L'orthographe et la grammaire de la brochure sont correctes.	Le dépliant contient de nombreuses fautes d'orthographe et de grammaire.	Le dépliant contient plusieurs fautes d'orthographe et de grammaire.	Le dépliant contient quelques fautes d'orthographe ou de grammaire	Le dépliant ne contient aucune faute d'orthographe ou de grammaire.
<b>Mise en application</b>				
Établis un lien entre l'utilisation du ou des signes vitaux et l'état de santé du patient.	Fais peu référence à l'utilisation des signes vitaux et à la condition médicale.	Fournis quelques références à l'utilisation des signes vitaux et à l'état de santé.	Fournis une bonne référence à l'utilisation des signes vitaux et à l'état de santé.	Fournis une référence précise à l'utilisation du ou des signes vitaux et à la condition médicale.
Fournis toutes les informations requises.	Quelques questions n'ont pas été abordées.	Deux des questions n'ont pas été abordées.	L'une des questions n'a pas été abordée.	Toutes les questions ont été abordées.
Les informations présentées sont concises et pertinentes.	Les informations présentées n'étaient ni concises ni pertinentes.	Les informations présentées étaient généralement concises ou pertinentes.	L'information présentée était concise et pertinente.	Les informations présentées étaient très concises et pertinentes.

## Références

Compétences du 21e Siècle : Document de Réflexion. Phase 1 : Définir les Compétences du 21e Siècle pour l'Ontario. Édition de l'hiver, 2016  
<https://apprendreenseignerinnover.ca/wpcontent/uploads/2016/06/Definir-les-competen-ces-du-21e-siecle.pdf>

L'horloge de 24 heures - Feuille de travail, Math-Drills, 2022  
<https://www.math-drills.com/timeworksheets.php>

L'horloge de 24 heures - Activité casse-tête (siteweb), 2011  
<http://www.mathswithgraham.org.uk/?p=1950>

Un enseignant qui vérifie la température de son élève, Yan Krukov (image), 2021  
<https://www.pexels.com/photo/a-teacher-checking-his-student-s-temperature-8617612/>

Examen de la vue chez l'opticien, Rollstein (image), 2020  
<https://pixabay.com/photos/optician-eye-test-eyeglass-lenses-4753321/>

Fille couvrant son œil gauche avec le diagramme de Snellen, (image), 2018  
<https://www.findhealthclinics.com/US/Hollywood/208509366221707/Selmo-Satanosky-OD>

Faire croître le succès : Évaluation et communication du rendement des élèves fréquentant les écoles de l'Ontario. Première édition, 1re -12e année. 2010  
<http://www.edu.gov.on.ca/fre/policyfunding/growSuccessfr.pdf>

Comment prendre la température axillaire? Nemours Kids Health (image), 2022  
<https://kidshealth.org/en/parents/take-temperature.html>

Comment prendre la température orale? Nemours Kids Health (image), 2022  
<https://kidshealth.org/en/parents/take-temperature.html>

Introduction to Vital Signs for Nursing Students, RN Kid (vidéo), 2021  
<https://www.youtube.com/watch?v=Wyl34ussq6U>

L'apprentissage pour tous : Guide d'évaluation et d'enseignement efficaces pour tous les élèves de la maternelle à la 12e année, 2013  
<http://www.edu.gov.on.ca/fre/general/elemsec/speced/LearningforAll2013Fr.pdf>

Petite fille mesure la taille, Happy broto (Vecteezy image), 2022  
<https://www.vecteezy.com/vector-art/1760141-little-girl-measures-height>

Lumiscope How to Use the Upper Arm Blood Pressure Monitor: How-to Instruction Video, Graham-Field (vidéo), 2020 <https://youtu.be/dcYICrINPn8>

Mesure de la température corporelle à l'aide d'un thermomètre tympanique, Nursing Times (image), 2020  
<https://www.nursingtimes.net/clinical-archive/assessment-skills/measuring-body-temperature-using-a-tympanic-thermometer-2-14-09-2020/>

OCTE SÉCURIDocs pour la coiffure et l'esthétique (Document), 2017  
<https://www.octe.ca/fr/resources/resource-folder/coiffure-et-esthetique-securidocs>

Oxygen Saturation and the Pulse Oximeter: Nursing Skill Vital Signs, NurseMinder (vidéo), 2020 <https://youtu.be/DNXIDcN1Or0>

Oxymètre de pouls, OxyWatch C20, Thinkpaul (image), 2011  
[https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/b/b5/OxyWatch\\_C20\\_Pulse\\_Oximeter.png](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/b/b5/OxyWatch_C20_Pulse_Oximeter.png)

Red SEAL – Sceau Rouge, 2018 [http://www.red-seal.ca/trades/tr.1d.2s\\_l.3st-eng.html](http://www.red-seal.ca/trades/tr.1d.2s_l.3st-eng.html)

Ressources, Ordre des métiers de l'Ontario, 2020.  
<https://www.collegeoftrades.ca/fr/ressources>

Respiratory image with text - ill and well, Pinterest, 2022  
<https://i.pinimg.com/564x/fd/35/88/fd35887dbec65055509b9e5058e0de07.jpg>

Respiratory Patterns, Best Stethoscope Guide (image), 2022  
<https://beststethoscopeguide.com/best-stethoscope-for-nurses/>

Métiers spécialisés identifiés en Ontario.  
[https://www.collegeoftrades.ca/wpcontent/uploads/Sector\\_Brochure\\_One\\_Pager\\_web.pdf](https://www.collegeoftrades.ca/wpcontent/uploads/Sector_Brochure_One_Pager_web.pdf)

Ordre des métiers de l'Ontario.  
<https://www.collegeoftrades.ca/fr?s=The+Apprentishp+Advantage>

Snellen Eye Chart, Hudson Valley Eye Surgeons, 2022  
<https://www.hves.com/wp-content/uploads/snellen-chart.pdf>

Les avantages d'un apprentissage, Ordre des métiers de l'Ontario, 2020.  
[https://www.collegeoftrades.ca/wpcontent/uploads/ApprenticeshipAdvantage\\_French\\_web.pdf](https://www.collegeoftrades.ca/wpcontent/uploads/ApprenticeshipAdvantage_French_web.pdf)

Stethoscope Basics for the EMT, Chris Le Baudour (vidéo), 2008  
<https://www.youtube.com/watch?v=5SBRX6jq3GI>

Prendre le pouls (image),

<https://www.hopkinsmedicine.org/health/conditions-and-diseases/vital-signs-body-temperature-pulse-rate-respiration-rate-blood-pressure>

À l'écoute de chaque élève grâce à la différenciation pédagogique : guide de mise en oeuvre (Partie 1)

[https://edusourceontario.com/res/ecoute-eleve-differenciation-ped1?\\_LnNnPTEmLmNhPTEy](https://edusourceontario.com/res/ecoute-eleve-differenciation-ped1?_LnNnPTEmLmNhPTEy)

Le curriculum de l'Ontario, 9e et 10e année: Éducation technologique, 2009 (révisé)

<http://www.edu.gov.on.ca/fre/curriculum/secondary/teched910curr09.pdf>

What is Pulse, Toronto Metropolitan University (Pressbooks), 2017

<https://pressbooks.library.torontomu.ca/vitalsign/chapter/what-is-pulse/>

Pouls du poignet et pouls du cou, Dr. Terry Simpson (image), 2022

<https://drsimpson.net/fills/Lap-band-made-simple/Weight-loss-surgery-goals-1/Weight-loss-surgery-exercise/wrist-pulse-and-neck-pulse.jpg>